
	<b>УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ</b> <b>ПРИРОДНО- МАТЕМАТИЧКИ</b> <b>ФАКУЛТЕТ</b>		
	<b>I циклус студија</b>		
	<b>Студијски програм:</b>	<b>Техничко васпитање и информатика</b>	

<b>Назив предмета</b>	<b>ПСИХОЛОГИЈА 1</b>			
<b>Шифра предмета</b>	<b>Статус предмета</b>	<b>Семестар</b>	<b>Фонд часова</b>	<b>Број ECTS бодова</b>
<b>СПТ1ПС1</b>	обавезан	1.	2+1	4
<b>Наставник</b>	Доц. др Синиша Суботић			

<b>Условљеност другим предметима:</b>	<b>Облик условљености:</b>
нема	-

**Циљеви изучавања предмета:**

Увод у основне постулате методологије психолошких истраживања; Објашњење конструкта интелигенције и његове важности за животно и академско постигнуће. Указивање на начин мјерења и лимитације у вези са мјерењем интелигенције. Расвјетљавање структурне организације интелигенције. Указивање на полне сличности и разлике у начину интелектуалног функционисања. Дефинисање базичних особина личности. Разматрање важности особина личности за академско постигнуће. Указивање на важност диспозиционих карактеристика (нпр. интелигенција и особине личности) у предвиђању школског постигнућа, уз осврт на полне разлике у школском остигнућу и подбацавање дјечака. Дефинисање основних законитости и принципа развоја. Приказивање историјског контекста обавезног/присилног школовања. Дискусија о инклузији у образовању, као актуелном образовном тренду, уз акцентирање проблема који се уз њу везују. Приказ основних дефиниција и приступа у изучавању мотивације, са освртом на њихове педагошко-школске импликације. Дефинисање појма и основних врста учења. Дефинисање типова меморије и узрочника заборављања. Дефинисање конвергентног и дивергентног мишљења и осврт на логичке погрешке у мишљењу. Расправа о импликацијама раних трауматских искустава за касније психо-физичко-социјално функционисање јединке. Дискусија о штетности праксе физичког кажњавања дјце. Упознавање са основним специфичностима поремећаја из аутистичног спектра.

**Исходи учења (стечена знања):**

Студент ће: разумјети основне принципе методологије психолошких истраживања и биће свјестан специфичности и лимитација у вези са изучавањем психолошких феномена; разумјети различите нивое мјерења и њихове импликације за психолошка истраживања; бити у стању да дефинише интелигенцију, да разумије њену предиктивну вриједност и структурну организацију; знати да резимира и исправно разумије контекстуалистичке критике психометријског схватања интелигенције, глобалне промјене у просјечним нивоима интелигенције (Флинов и Линов ефект) и полне разлике у интелектуалном функционисању; бити упознат са конструктом особина личности и са основним одликама и импликацијама модела „Великих 5“; разумјети релативни однос и важност диспозиционих детерминанти школског постигнућа, као и разлоге полних разлика у школском постигнућу; разумјети основне атрибуте психолошког развоја; бити упознат са историјским и актуелним контекстом и инхерентним недостацима компулзивног школског система; разумјети основне приступе изучавању мотивације и важност мотивације у педагошкој пракси; познавати основе типове учења, мишљења и памћења; раликовати конвергентно и дивергентно мишљење; разумјети важност раних трауматских искустава за детерминисање каснијих негативних животних исхода и проблема; бити успознат са главним аргументима за и против физичког кажњавања дјце и биће у стању о њима критички да суди; разумјети основне одлике и атрибуте поремећаја из аутистичног спектра.

<b>Садржај предмета:</b>			
Увод у методологију психолошких истраживања (осврт на испитивање групних сличности и разлика); Интелигенција; Особине личности (с фокусом на модел „Великих 5“); Диспозиционе детерминанте школског успјеха; Развој (са освртом на Пијажеа и Виготског); Историја компулзивног школског система; Инклузија у образовању; Мотивација у педагошкој пракси; Учење – појам и врсте; Памћење и заборављање; Мишљење; Трауматска искуства из дјетињства; Физичко кажњавање дјецe; Поремећаји из аутистичног спектра (АСД); Одабране / бонус теме (на основу афинитета студената).			
<b>Методe наставe и савладавање градива:</b>			
Предавања, вјежбе, групни истраживачки пројект, консултације			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вулфолк, А. (2016). <i>Едукацијска психологија</i>. Загреб, ХР: Наклада слап.</li> <li>2. Жиропађа, Љ. (2016). <i>Увод у психологију</i> (четврто издање). Београд, РС: Чигоја штампа.</li> <li>3. Смедеревац, С. &amp; Митровић, Д. (2006). <i>Личност – методи и модели</i>. Београд, РС: Центар за примењену психологију.</li> <li>4. Заревски, П. (2000). <i>Структура и природа интелигенције</i> (друго издање). Загреб, ХР: Наклада слап.</li> <li>5. Суботић, С. (2014б). Инклузија, моралност и реалност: одговори на тешка питања. <i>Примењена психологија</i>, 7(4), 515-529.</li> <li>6. Суботић, С., Димитријевић, С., &amp; Кнежевић, И. (2016). Батина НИЈЕ из раја изашла. У С. Димитријевић (Ур.), <i>Отворено поље развоја: Психо-социјални рад са дјецом и младима</i> (стр. 87-101). Бања Лука, БиХ: Здравом да сте.</li> <li>7. Гајић, Т. (2015). <i>Поремећаји аутистичног спектра</i> (Радни материјал за предмет „Психологија дјецe с посебним потребама“, студијски програм „Психологија“, школска 2014/15. година). ПИМ универзитет, Бањалука, Босна и Херцеговина.</li> <li>8. Одабрани чланци (по договору)</li> <li>9. Материјал (презентације) с предавања</li> </ol>			
<b>Облици провјере знања и оцјењивања:</b>			
Парцијалне провјере знања (колоквијуми), писмени и усмено испитивање			
<b>Присуство и ангажман</b>	10	<b>Тест / колоквиум 2</b>	15
<b>Тест / колоквијум 1</b>	15	<b>Завршни испит</b>	60
<b>Посебна назнака за предмет:</b>			
нема			
<b>Име и презиме наставника који је припремио податке:</b>		Доц. др Сениша Суботић	