
	УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ ПРИРОДНО- МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ		
	I циклус студија		
	Студијски програм:	Техничко васпитање и информатика	

Назив предмета	ПСИХОЛОГИЈА 2			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Фонд часова	Број ECTS бодова
СПТ2ПС2	обавезан	2.	2+1	4
Наставник	Доц. др Синиша Суботић			

Условљеност другим предметима:	Облик условљености:

Циљеви изучавања предмета:

Увод у основне постулате психологије образовања и психологије у образовању. Објашњење основних концепата, важности и релативне вриједности интелигенције, особина личности, мотивације, пола, ученичких ставова и других варијабли индивидуалних разлика у предикцији школско-академских исхода. Давање основног осврта на когнитивне и метакогнитивне аспекте релевантне за педагошко-школско функционисање и праксу. Расправа о основним одликама, моделим и начинима превазилажења предиспитне анксиозности. Указивање на важност предиспозиција и афинитета за учење и разлика у стиловима учења. Осврт на важност и могућност идентификације и његовања даровитости и креативности у оквиру редовне школе. Осврт на педагошко-школски рад са ученицима код којих су присутни поремећаји, сметње и хендикепи у учењу и понашању. Преглед алтернатива постојећој школској парадигми. Упознавање са проблематиком наставничког изгарања на раду, са освртом на рад у инклузији.

Исходи учења (стечена знања):

Студент ће: бити упознат са основним предметом изучавања педагошке и школске психологије и разумјеће разлику између психологије образовања и психологије у образовању; знати да дефинише, прави дистинкцију и увиђа релативне разлике између варијабли индивидуалних разлика у контексту предвиђања и објашњавања различитих видова школско-академских исхода/критеријума; разумјети основне одреднице когнитивног и метакогнитивног развоја и њихове важности за педагошки релевантне исходе (нпр. описмењавање); разумјети главне одлике и узрочнике предиспитне анксиозности и научиће како да је умањи – код себе и ученика; разумјети важност, основне принципе и изазове у идентификацији и његовању разлика у учењу и академским интересима, даровитости и креативности; бити упознат са могућношћу рада и изазовима у раду са ученицима који манифестују различите поремећаје у учењу и понашању или код којих су присутне одређене сметње и хендикепи/дисабилитети; стећи увид у најважније „алтернативе“ актуелном компулзивном школском систему (Монтесори, Седбери Вали, школовање код куће, дешколовање...); спознати основне одлике радног дистреса и наставничког изгарања на раду и специфичности оптерећења за наставнике која прозилазе из рада у инклузивној настави.

Садржај предмета:

Увод у педагошку психологију и значај психологије у образовању; Интелигенција, особине личности, пол, мотивација и ставови као детерминанте школског и академског постигнућа; Когниција и метакогниција; Предиспитна анксиозност; Разлике међу ученицима и потребе учења; Даровитост и креативност; Поремећаји, сметње и хендикепи у педагошко-школском контексту; Алтернативни облици образовања/школовања; Рад у инклузији и наставничко изгарање на раду; Одабране / бонус теме (на основу афинитета студената).

Методе наставе и савладавање градива:

Предавања, вјежбе, групни истраживачки пројект, консултације

Литература:

1. Вулфолк, А. (2016). *Едукацијска психологија*. Загреб, ХР: Наклада слап.
2. Жиропађа, Љ. (2016). *Увод у психологију* (четврто издање). Београд, РС: Чигоја штампа.
3. Смедеревац, С. & Митровић, Д. (2006). *Личност – методи и модели*. Београд, РС: Центар за примењену психологију.
4. Заревски, П. (2000). *Структура и природа интелигенције* (друго издање). Загреб, ХР: Наклада слап.
5. Суботић, С. (2014б). Инклузија, моралност и реалност: одговори на тешка питања. *Примењена психологија*, 7(4), 515-529.
6. Суботић, С. (2011). Конструкција теста фонолошке свијести на српском језику. *Примењена психологија*, 4(2), 127-149.
7. Коцопељић, Ј. (2008). *Метајезички аспекти зрелости за полазак у школу*. Нови Сад, РС: Савез педагошких друштава Војводине.
8. Kaufman, J. C., & Sternberg, R. J. (2010). *The Cambridge handbook of creativity*. New York, NY, US: Cambridge University Press.
9. Gray, P. (2013). *Free to learn*. New York, NY: Basic Books.
10. Franc, V., & Subotić, S. (2015). Differences in phonological awareness of five-year-olds from Montessori and regular program preschool institutions. In L. Cvikić, B. Majhut, B. Filipan-Žigniћ, L. Zergollern-Miletić, & I. Gruić (Eds.), *Researching Paradigms of Childhood and Education Conference Book of Selected Papers (2nd Symposium: Child Language and Culture)* (pp. 12-20). Opatija, HR: Faculty of Teacher Education University of Zagreb.
11. Гајић, Т. (2015). *Поремећаји аутистичног спектра* (Радни материјал за предмет „Психологија дјече с посебним потребама“, студијски програм „Психологија“, школска 2014/15. година). ПИМ универзитет, Бањалука, Босна и Херцеговина.
12. Пиштољевић, Н. (2012). *Рани развој дјетета – индикатор, одступања и препоруке*. Сарајево, БиХ: ЕДУС – Едукација за све.
13. Бауцал, А. (Ур.). (2012). *Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији*. Београд, РС: Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду.
14. Посокхова, И. (2007). *Како помоћи дјетету с тешкоћама у читању и писању* (2. издање). Бушевец, ХР: Остварење д.о.о.
15. Кули, М. Ј. (2010). *Подучавање деце с поремећајима менталног здравља и учења у редовној настави*. Београд, РС: Креативни центар.
16. Одабрани чланци (по договору)
17. Материјал (презентације) с предавања

Облици провјере знања и оцјењивања:

Парцијалне провјере знања (колоквијуми), писмени и усмено испитивање

Присуство и ангажман	10	Тест / колоквиум 2	15
Тест / колоквијум 1	15	Завршни испит	60

Посебна назнака за предмет:

нема

Име и презиме наставника који је припремио податке: Доц. др Синиша Суботић