
	УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ ПРИРОДНО- МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ		
	I циклус студија		
	Студијски програм:	Техничко васпитање и информатика	

Назив предмета	ПСИХОЛОГИЈА 1			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Фонд часова	Број ECTS бодова
СПТЗПС1	обавезан	3.	2+2+0	6
Наставник	Доц. др Синиша Суботић			

Условљеност другим предметима:	Облику словљености:
нема	-

Циљеви изучавања предмета:

Увод у основне постулате методологије психолошких истраживања; Објашњење конструкта интелигенције и његове важности за животно и академско постигнуће. Указивање на начин мјерења и лимитације у вези са мјерењем интелигенције. Расвјетљавање структурне организације интелигенције. Указивање на полне сличности и разлике у начину интелектуалног функционисања. Дефинисање базичних особина личности. Разматрање важности особина личности за академско постигнуће. Указивање на важност диспозиционих карактеристика (нпр. интелигенција и особине личности) у предвиђању школског постигнућа, уз осврт на полне разлике у школском остигнућу и подбацавање дјечака. Дефинисање основних законитости и принципа развоја. Приказивање историјског контекста обавезног/присилног школовања. Дискусија о инклузији у образовању, као актуелном образовном тренду, уз акцентирање проблема који се уз њу везују. Приказ основних дефиниција и приступа у изучавању мотивације, са освртом на њихове педагошко-школске импликације. Дефинисање појма и основних врста учења. Дефинисање типова меморије и узрочника заборављања. Дефинисање конвергентног и дивергентног мишљења и осврт на логичке погрешке у мишљењу. Расправа о импликацијама раних трауматских искустава за касније психо-физичко-социјално функционисање јединке. Дискусија о штетности праксе физичког кажњавања дјце. Упознавање са основним специфичностима поремећаја из аутистичног спектра.

Исходи учења (стечена знања):

Студент ће: разумјети основне принципе методологије психолошких истраживања и биће свјестан специфичности и лимитација у вези са изучавањем психолошких феномена; разумјети различите нивое мјерења и њихове импликације за психолошка истраживања; бити у стању да дефинише интелигенцију, да разумије њену предиктивну вриједност и структурну организацију; знати да резимира и исправно разумије контекстуалистичке критике психометријског схватања интелигенције, глобалне промјене у просјечним нивоима интелигенције (Флинов и Линов ефект) и полне разлике у интелектуалном функционисању; бити упознат са конструктом особина личности и са основним одликама и импликацијама модела „Великих 5“; разумјети релативни однос и важност диспозиционих детерминанти школског постигнућа, као и разлоге полних разлика у школском постигнућу; разумјети основне атрибуте психолошког развоја; бити упознат са историјским и актуелним контекстом и инхерентним недостацима компулзивног школског система; разумјети основне приступе изучавању мотивације и важност мотивације у педагошкој пракси; познавати основе типове учења, мишљења и памћења; разликовати конвергентно и дивергентно мишљење; разумјети важност раних трауматских искустава за детерминисање каснијих негативних животних исхода и проблема; бити успознат са главним аргументима за и против физичког кажњавања дјце и биће у стању о њима критички да суди; разумјети основне одлике и атрибуте поремећаја из аутистичног спектра.

Садржај предмета:			
Увод у методологију психолошких истраживања (осврт на испитивање групних сличности и разлика); Интелигенција; Особине личности (с фокусом на модел „Великих 5“); Диспозиционе детерминанте школског успјеха; Развој (са освртом на Пијажеа и Виготског); Историја компулзивног школског система; Инклузија у образовању; Мотивација у педагошкој пракси; Учење – појам и врсте; Памћење и заборављање; Мишљење; Трауматска искуства из дјетињства; Физичко кажњавање дјецe; Поремећаји из аутистичног спектра (АСД); Одабране / бонус теме (на основу афинитета студената).			
Методенаставе и савладавања градива:			
Предавања, вјежбе, групни истраживачки пројект, консултације			
Литература:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вулфолк, А. (2016). <i>Едукацијска психологија</i>. Загреб, ХР: Наклада слап. 2. Жиропађа, Љ. (2016). <i>Увод у психологију</i> (четврто издање). Београд, РС: Чигоја штампа. 3. Смедеревац, С. & Митровић, Д. (2006). <i>Личност – методи и модели</i>. Београд, РС: Центар за примењену психологију. 4. Заревски, П. (2000). <i>Структура и природа интелигенције</i> (друго издање). Загреб, ХР: Наклада слап. 5. Суботић, С. (2014б). Инклузија, моралност и реалност: одговори на тешка питања. <i>Примењена психологија</i>, 7(4), 515-529. 6. Суботић, С., Димитријевић, С., & Кнежевић, И. (2016). Батина НИЈЕ из раја изашла. У С. Димитријевић (Ур.), <i>Отворено поље развоја: Психо-социјални рад са дјецом и младима</i> (стр. 87-101). Бања Лука, БиХ: Здраво да сте. 7. Гајић, Т. (2015). <i>Поремећаји аутистичног спектра</i> (Радни материјал за предмет „Психологија дјецe с посебним потребама“, студијски програм „Психологија“, школска 2014/15. година). ПИМ универзитет, Бањалука, Босна и Херцеговина. 8. Одабрани чланци (по договору) 9. Материјал (презентације) с предавања 			
Облици провјере знања и оцјењивања:			
Парцијалне провјере знања (колоквијуми), писмени и усмено испитивање			
Присуство и ангажман	10	Тест / колоквијум 2	15
Тест / колоквијум 1	15	Завршни испит	60
Посебна назнака за предмет:			
нема			
Име и презимена наставника који је припремио податке:		Доц. др Сениша Суботић	